**Технологии обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название технологии** | **Суть** |
| **Развивающее обучение** | Основной единицей процесса обучения является проблемная ситуация. Организация учебного процесса осуществляется в логике учебно-поисковой деятельности в режиме диалога.  Мастерство учителя дидактической системы развивающего обучения заключается в умении создать учебную ситуацию, при которой у школьника проявляется потребность в изучении этого материала, и в этих условиях организовать деятельность детей по самостоятельному добыванию знаний. |
| **Технология уровней дифференциации**  **(дифференцированное обучение)** | Целевыми ориентациями технологии являются: обучение каждого на уровне его возможностей; приспособление (адаптация) обучения к особенностям различных групп учащихся. Разноуровневое обучение необходимо для того, чтобы предоставить шанс каждому ученику развивать свои потенциальные способности. |
| **Технология проблемного обучения** | Организация под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности по решению учебных проблем. В ходе  урока ученик должен не только увидеть проблему, но и определить пути её решения пошагово, в удобном для него темпе, с учётом уже известного. Решая проблему, ученик должен контролировать траекторию продвижения к выводу, вносить коррективы, искать дополнительную информацию. |
| **ИКТ (информационно-коммуникационные технологии)** | Использование на уроках в школе информационных ресурсов Интернета в очной и заочной форме. Среди современных информационных средств обучения наиболее активно используемыми являются: электронная почта, чат, чат-форумы, блоги, википедия. |
| **Проектная технология** | Учащийся ставит и решает собственные проблемы, а учитель организует сопровождение самостоятельной деятельности учащегося. Проблема должна быть всегда значима для ученика и завершаться созданием продукта. |
| **Технология исследовательской деятельности** | Включение в исследовательскую деятельность всех учащихся в соответствии с их выявленными научными интересами. Обучение учащихся работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования. |
| **Технология  развития критического мышления** | Особенность структурной организации технологии РКМ – наличие 3 стадий учебного процесса: «Вызов – осмысление – размышление». |
| **Кейс-технологии (метод анализа ситуаций)** | Обучающихся просят проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший. |
| **Технология педагогических мастерских** | Мастерская позволяет учащимся в коллективном поиске приходить к построению («открытию») знания. Имеет четкие этапы. |
| **ТРИЗ – теория решения изобретательских задач** | Решение изобретательских задач любой сложности и направленности; развитие творческого воображения и мышления; развитие качеств творческой личности и развитие творческих коллективов. ТРИЗ представляет собой обобщенный в абстрактной форме опыт изобретательства и развития науки и техники. |
| **Здоровьесберегающие технологии** | Применение таких технологий помогает сохранению и укрепление здоровья  школьников: предупреждение переутомления учащихся на уроках; улучшение психологического климата в детских коллективах; приобщение родителей к работе по укреплению здоровья школьников; повышение концентрации внимания; снижение показателей заболеваемости детей, уровня тревожности. |
| **Игровые технологии** | В процессе обучения игра моделирует жизненные ситуации или условные взаимодействия людей, вещей, явлений – на уроках математики, драматизированные отношения героев – на уроках чтения, истории. |
| **Модульная технология** | Сущность его состоит в том, что обучающийся с небольшой помощью учителя или полностью самостоятельно может работать с предложенной ему индивидуальной учебной программой, включающей в себя целевой план действий, банк информации и методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей. |
| **Технология интегрированного обучения** | Интеграция - это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщённых знаний в той или иной области. |
| **Педагогика сотрудничества** | Учитель и ученик должны действовать вместе, быть сотоварищами, партнерами, составлять союз более старшего и опытного с менее опытным (но обладающим преимуществами молодости); ни один из них не должен стоять над другим.  Суть нового индивидуального подхода в том, чтобы идти в системе образования не от учебного предмета к ребенку, а от ребенка к учебному предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, учить его с учетом потенциальных возможностей, которые необходимо развивать, совершенствовать, обогащать. |
| **Групповые технологии** | Групповые технологии как коллективная деятельность предполагают: взаимное обогащение уч-ся в группе Организацию совместных действий, ведущую к активизации учебно-познавательных процессов Распределение начальных действий и операций Коммуникацию, общение, без которых невозможно распределение, обмен и взаимопонимание. Рефлексию, через которую устанавливается отношение участника к собственному действию  Разновидности групповых технологий 1.Групповой опрос. 2.Учебная встреча. 3.Диспут. 4.Нетрадиционные уроки. |